






**PROGRAM KONFERENCJI**  
**„REFLEKSJA W UCZENIU SIĘ I NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH”**  
**Instytut Filologii Angielskiej UWr**

DZIEŃ 1    PONIEDZIAŁEK    9 września 2013	
<b>08.00-09.30</b>	<b>Rejestracja uczestników (Instytut Filologii Angielskiej, ul. Kuźnicza 22)</b>
<b>09.30-10.00</b>	<b>Uroczyste rozpoczęcie konferencji (Sala 2D im. Witolda Świdy, Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii, Budynek D, Pl. Uniwersytecki 7-10)</b>
<b>10.00-11.45</b>	<b>Referaty plenarne i dyskusja (Sala 2D im. Witolda Świdy, Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii, Budynek D, Pl. Uniwersytecki 7-10)</b>  <b>prof. Stefania Walasek (Uniwersytet Wrocławski)</b> <i>„Powinności nauczyciela” wiejskiego w XIX i na początku XX wieku</i>  <b>prof. Weronika Wilczyńska (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)</b> <i>Myślenie automatyczne a myślenie refleksyjne, czyli o podejmowaniu decyzji językowych</i>
<b>11.45-12.15</b>	<b>Przerwa kawowa (Instytut Filologii Angielskiej, ul. Kuźnicza 22)</b> 

<b>DZIEŃ 1 PONIEDZIAŁEK 9 września 2013</b>						
Miejsce: IFA	A, Sala 111	B, Sala 114	C, Sala 207	D, Sala 208	E, Sala 212	F, Sala 215
<b>12.15-13.45</b>	<b>Techniki i narzędzia używane do pobudzenia refleksji</b>	<b>Refleksja nauczyciela</b>	<b>Refleksja osoby uczącej się</b>	<b>Refleksja studenta-przyszłego nauczyciela</b>	<b>Nowe podejścia w glottodydaktyce</b>	<b>Rola strategii uczenia się</b>
<b>Przewodniczy:</b>	<b>prof. Ewa Piechurska-Kuciel</b>	<b>prof. Mieczysław Gajos</b>	<b>prof. Urszula Paprocka-Piotrowska</b>	<b>prof. Katarzyna Karpińska-Szaj</b>	<b>prof. Krzysztof Nerlicki</b>	<b>prof. Krystyna Drożdżał-Szelest</b>
<b>12.15-12.45</b>	<b>Sebastian Piotrowski</b> <i>Narzędzia refleksji nad nauczaniem/uczeniem się j. obcego: na skrzyżowaniu akwizycji i dydaktyki</i>	<b>Magdalena Białek</b> <i>Refleksje nauczycieli jako podstawa identyfikacji i analizy ich potrzeb szkoleniowych</i>	<b>Aleksandra Wach</b> <i>Wspomaganie refleksyjności w procesie uczenia się wymowy języka angielskiego poprzez wykorzystanie technologii</i>	<b>Halina Widła</b> <i>Miejsce na refleksję przyszłych nauczycieli w dobie nowych technologii</i>	<b>Aleksandra Kocjan</b> <i>Kilka refleksji na temat związku języka sztuki ze sztuką języka</i>	<b>Mirosław Pawlak</b> <i>Użycie strategii uczenia się podczas wykonywania ćwiczeń gramatycznych: Wyniki badań</i>
<b>12.45-13.15</b>	<b>Magdalena Witkowska</b> <i>Refleksja w działaniu – o wykorzystaniu protokołu głośnego myślenia (TAP) do pobudzenia refleksji przyszłych nauczycieli języka angielskiego</i>	<b>Anna Buczko</b> <i>Samoocena jako integralna część refleksyjnej praktyki nauczyciela języków obcych</i>	<b>Magdalena Szyszka</b> <i>Refleksje nad uczeniem się wymowy</i>	<b>Tomasz Róg</b> <i>Praktyk oczami praktykanta</i>	<b>Bernadeta Wojciechowska</b> <i>Refleksja nad warstwą implicytną wypowiedzi w procesie rozwijania kompetencji rozumienia radiowego dyskursu publicystycznego</i>	<b>Małgorzata Spychała</b> <i>Struktura przetwarzania informacji przez uczenia i strategię nauczania języków obcych a efektywne planowanie jednostki dydaktycznej</i>
<b>13.15-13.45</b>	<b>Adrian Golis</b> <i>Samoocena i kontrola wyników nauczania uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej na przykładzie języka angielskiego</i>	<b>Katarzyna Papaja</b> <i>Jakim jestem nauczycielem? Jakim chcę być nauczycielem? Miejsce refleksji w życiu początkującego nauczyciela</i>	<b>Małgorzata Baran-Łucarz</b> <i>'Musimy je pisać?', 'Ale po co?' – podejście studentów filologii angielskiej do pisania refleksji związanych z uczeniem się wymowy</i>	<b>Zofia Chłopek</b> <i>Student tuż przed licencjatem – refleksyjny czy odtwórczy?</i>	<b>Agnieszka Kościńska</b> <i>Nowe wyzwania i perspektywy w kształceniu zawodowym – przygotowanie nauczycieli języka obcego do nauczania języka obcego zawodowego</i>	<b>Anna Sulikowska</b> <i>Rola strategii pamięciowych w sterowanej akwizycji języka obcego</i>
<b>13.45-14.45</b>	<b>Przerwa obiadowa (Bar Bazylia, parter budynku Wydziału Prawa, Administracji i Ekonomii)</b>					

## DZIEŃ 1 PONIEDZIAŁEK 9 września 2013

Miejsce: IFA	A, Sala 111	B, Sala 114	C, Sala 207	D, Sala 208	E, Sala 212	F, Sala 215
<b>14.45-16.45</b>	<b>Refleksja w pedagogice ogólnej i glottodydaktyce</b>	<b>Refleksja w europejskiej polityce językowej</b>	<b>Refleksja osoby uczącej się</b>	<b>Refleksja studenta-przyszłego nauczyciela</b>	<b>Refleksja nauczyciela</b>	<b>Rola strategii uczenia się</b>
<b>Przewodniczy:</b>	<b>prof. Liliana Piasecka</b>	<b>dr Anna Jaroszevska</b>	<b>prof. Mirosław Pawlak</b>	<b>dr Aleksandra Wach</b>	<b>dr hab. Zofia Chłopek</b>	<b>dr Anna Klimas</b>
<b>14.45-15.15</b>	<b>Krystyna Drożdżał-Szelest</b> <i>Miejsce i rola refleksji w nauczaniu języków obcych z punktu widzenia słuchaczy studiów podyplomowych na neofilologii</i>	<b>Iwona Janowska</b> <i>Refleksyjność w świetle tekstów Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i>	<b>Krzysztof Nerlicki</b> <i>Nauka języków obcych w poglądach uczących się: przegląd metod i dotychczasowych wyników badań</i>	<b>Elżbieta Jastrzębska</b> <i>Rola refleksji w kształceniu językowym i zawodowym przyszłych nauczycieli języka francuskiego</i>	<b>Dorota Werbińska</b> <i>Uczenie się z biografii zawodowej: Refleksje autobiograficzne emerytowanych nauczycielek języka obcego</i>	<b>Mieczysław Gajos</b> <i>Strategie kognitywne w przyswajaniu relacji fonogramicznych w języku francuskim</i>
<b>15.15-15.45</b>	<b>Elżbieta Gajewska Magdalena Sowa</b> <i>Refleksyjna praktyka w nauczaniu języka specjalistycznego</i>	<b>Magdalena Urbaniak</b> <i>Europejskie portfolio dla studentów – przyszłych nauczycieli języków jako narzędzie wspierające refleksję w procesie kształcenia nauczycieli</i>	<b>Anna Kucharska Agata Kozielska</b> <i>Poziom języka a poziom refleksji. Studenci I roku Filologii Romańskiej i Lingwistyki Stosowanej – ich poglądy i oczekiwania w stosunku do wybranego kierunku studiów</i>	<b>Iwona Dronia</b> <i>Refleksja w nauczaniu gramatyki praktycznej studentów filologii angielskiej niezbędnym komponentem rozwoju kompetencji metodycznej nauczyciela</i>	<b>Beata Karpińska-Musiał Izabela Orchowska</b> <i>Pojęcie świadomości dyscyplinarnej i epistemologicznej nauczyciela języków obcych jako refleksyjnego praktyka w perspektywie naukowej polskiej glottodydaktyki</i>	<b>Anna Seretny</b> <i>Strategie uczenia się słownictwa przez HLL (heritage language learners) i FLL (foreign language learners) – studium porównawcze</i>
<b>15.45-16.15</b>	<b>Dorota Pudo</b> <i>Rola refleksji w nauczaniu dorosłych słuchaczy komercyjnych kursów językowych</i>	<b>Małgorzata Jedynak</b> <i>Działania Unii Europejskiej a rozwijanie refleksji nad procesem uczenia się i nauczania języka obcego</i>	<b>Jolanta Łącka-Badura Magdalena Łęska</b> <i>Autokontrola i autokorekta jako wyznaczniki autonomizacji studentów w nauczaniu języka specjalistycznego</i>	<b>Krystyna Szymankiewicz</b> <i>O refleksji towarzyszącej (auto)ewaluacji działań dydaktycznych podczas praktyk pedagogicznych</i>	<b>Małgorzata Szulc-Kurpaska</b> <i>Analiza trzech elementów lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej</i>	<b>Adriana Prizel-Kania</b> <i>Podjęcie strategiczne do nauczania sprawności rozumienia ze słuchu</i>
<b>16.15-16.45</b>	<b>Agnieszka Kubiczek</b> <i>Świadomość glottodydaktyczna jako cel kształcenia nauczycieli języków obcych</i>	<b>Liliana Szczuka-Dorna</b> <i>Rola i potrzeba refleksji w dokumentach Rady Europy i Unii Europejskiej, dotyczących nauczania i uczenia się języków obcych.</i>	<b>Ewa Piechurska-Kuciel</b> <i>Poglądy na naukę języka obcego u osób z wysoką i niską gotowością komunikacyjną w języku obcym uczniów</i>	<b>Ewa Czajka</b> <i>Analiza umiejętności refleksyjnych przyszłych nauczycieli języka angielskiego</i>	<b>Nina Barłożek</b> <i>Refleksja nad znaczeniem inteligencji emocjonalnej w zawodzie Nauczyciela</i>	<b>Aleksandra Chirkowska Marcelina Kałasznik</b> <i>Nauczanie akademickie z punktu widzenia doktorantów – Analiza refleksji i „strategii” nauczania młodych naukowców</i>
<b>16.45-17.00</b>	<b>Przerwa kawowa (Instytut Filologii Angielskiej, ul. Kuźnicza 22)</b> 					

<b>DZIEŃ 1 PONIEDZIAŁEK 9 września 2013</b>						
Miejsce: IFA	A, Sala 111	B, Sala 114	C, Sala 207	D, Sala 208	E, Sala 212	F, Sala 215
<b>17.00-18.00</b>	<b>Techniki i narzędzia używane do pobudzenia refleksji</b>	<b>Refleksja osoby uczącej się</b>	<b>Refleksja studenta-przyszłego nauczyciela</b>	<b>Refleksja nauczyciela</b>	<b>Rola oceniania w glottodydaktyce</b>	<b>Rola strategii uczenia się</b>
<b>Przewodniczy:</b>	<b>dr Anna Czura</b>	<b>dr Małgorzata Baran-Łucarz</b>	<b>dr Tomasz Róg</b>	<b>prof. Mieczysław Gajos</b>	<b>prof. Anna Michońska-Stadnik</b>	<b>dr Przemysław Wolski</b>
<b>17.00-17.30</b>	<b>Halina Wiśniewska</b> <i>Podjęcie coachingowe jako narzędzie służące rozwojowi refleksji w nauczaniu języków obcych</i>	<b>Dorota Lipińska</b> <i>Refleksja w nauczaniu fonetyki: wyjaśniając przyczyny błędów w produkcji</i>	<b>Ewa Warmuz</b> <i>Teorie personalne nauczycieli w refleksyjnym kształceniu studentów, przyszłych nauczycieli języków obcych.</i>	<b>Marek Derenowski</b> <i>Brak refleksji nauczycielskiej jako czynnik mający negatywny wpływ na zachowanie nauczyciela w klasie i poza nią</i>	<b>Urszula Paprocka-Piotrowska</b> <i>Autokorekta w wypowiedziach obcojęzycznych. O zdolności refleksji i samooceny</i>	<b>Urszula Zielińska</b> <i>Wpływ treningu strategicznego na pracę przyszłych nauczycieli – studium przypadku</i>
<b>17.30-18.00</b>	<b>Barbara Czwartos</b> <b>Renata Kozieł</b> <i>Nauczyciel jako refleksyjny praktyk, czyli o zastosowaniu coachingu w pracy nauczyciela</i>	<b>Weronika Markowska</b> <i>Refleksja w nauczaniu wymowy języka rosyjskiego: z punktu widzenia nauczyciela i studenta</i>	<b>Magdalena Dańko</b> <i>„Te dzieci są niegrzeczne!” Rozwój umiejętności refleksyjnych studentów, przyszłych nauczycieli języków obcych, w kontekście nauczania języka francuskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i>	<b>Anna Pol</b> <i>Refleksyjność jako kluczowa cecha kompetentnego nauczyciela języka obcego</i>	<b>Radosław Kucharczyk</b> <i>Jak definiować poprawność językową w epoce wielojęzyczności? Kryteria oceny ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego</i>	<b>Dominika Bucko</b> <i>Strategie stosowane podczas czytania tekstów internetowych – świadomość uczących się</i>

**Dla osób, które zgłosiły chęć uczestnictwa:**

**18:00 - 20:00** zwiedzanie Wrocławia z piętra londyńskiego autobusu

**18:00 - 20:00** zwiedzanie Starego Miasta z przewodnikiem + rejs statkiem po Odrze

## DZIEŃ 2 WTOREK 10 września 2013


08.30-09.30	Rejestracja uczestników (Instytut Filologii Angielskiej, ul. Kuźnicza 22)					
09.30-11.30	Walny Zjazd PTN (Sala 2D im. Witolda Świdry, Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii, Budynek D, Pl. Uniwersytecki 7-10)					
11.30-11.45	Przerwa kawowa (Sala 2D im. Witolda Świdry, Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii, Budynek D, Pl. Uniwersytecki 7-10)					
11.45-12.45	Referat plenarny i dyskusja (Sala 2D im. Witolda Świdry: Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii, Budynek D, Pl. Uniwersytecki 7-10) <b>prof. Maria Wysocka (Uniwersytet Śląski)</b> <i>Możliwości wykształcenia refleksyjnych uczniów przez refleksyjnych nauczycieli</i>					
Miejsce: IFA	A, Sala 111	B, Sala 114	C, Sala 207	D, Sala 208	E, Sala 212	F, Sala 215
13.00-14.00	<b>Techniki i narzędzia używane do pobudzenia refleksji</b>	<b>Refleksja osoby uczącej się</b>	<b>Kształcenie w szkolnictwie wyższym</b>	<b>Refleksja studenta-przyszłego nauczyciela</b>	<b>Świadomość (inter)kulturowa</b>	<b>Nowe podejścia w glottodydaktyce</b>
Przewodniczy:	dr Jacek Rysiewicz	dr Anna Małgorzewicz	dr Magdalena Świątek	dr Małgorzata Szulc-Kurpaska	dr Małgorzata Jedynak	dr Adriana Biedroń
14.00-14.30	<b>Ewa Tołoczko</b> <i>„Umiem” —jak to łatwo powiedzieć—czyli o przewrotnej naturze dydaktyki</i>	<b>Melanie Ellis</b> <i>Jak wygląda lekcja języka angielskiego w pierwszej klasie gimnazjum? Refleksje na podstawie odpowiedzi</i>	<b>Przemysław Wolski</b> <i>Przedsiębiorczość w przygotowaniu nauczyciela języka obcego do zawodu</i>	<b>Anna Klimas</b> <i>Autonomia w nauczaniu języka obcego – refleksje przyszłych nauczycieli nad własnymi przekonaniem</i>	<b>Krystyna Miłułka</b> <i>„Nie lubię Niemców, bo nie” – o autorefleksji w postrzeganiu innych</i>	<b>Sonia Szramek-Karcz</b> <i>Refleksja nad bilingwizmem nienatywnym (NNB) w Polsce</i>
14.30-15.00	<b>Ewa Andrzejewska</b> <i>Poradnik metodyczny jako narzędzie rozwijania refleksji nauczyciela języków obcych</i>	<b>Monika Janicka</b> <i>Ocenianie jako narzędzie w rozwijaniu refleksyjności uczniów</i>	<b>Sabina Nowak</b> <i>Rola refleksji i samooceny w rozwijaniu zintegrowanych umiejętności językowo-przedmiotowych w szkole wyższej - doniesienie naukowe</i>	<b>Hadrian Lankiewicz</b> <i>Wykorzystanie form rozmowy (poszukującej i krytycznej) jako refleksji na temat konstrukcjonistycznej natury wiedzy i języka</i>	<b>Adam Jarosz</b> <i>O wymuszonej refleksji czyli o (nie)obecności nowych modeli rodziny w nauczaniu języka francuskiego w Polsce</i>	<b>Joanna Boratyńska-Sumara</b> <i>Specyficzne cechy wielojęzyczności indywidualnej Analiza na przykładzie studentów kierunku filologia angielska z językiem dodatkowym język niemiecki</i>
14.00-15.00	<b>Przerwa obiadowa (Bar Bazylia, parter budynku Wydziału Prawa, Administracji i Ekonomii)</b>					



## DZIEŃ 2 WTOREK 10 września 2013

Miejsce: IFA	A, Sala 111	B, Sala 114	C, Sala 207	D, Sala 208	E, Sala 212	F, Sala 215
<b>15.00-16.30</b>	<b>Techniki i narzędzia używane do pobudzenia refleksji</b>	<b>Refleksja osoby uczącej się</b>	<b>Refleksja studenta-przyszłego nauczyciela</b>	<b>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej</b>	<b>Kształcenie akademickie i specjalistyczne</b>	<b>WARSZTATY 15.00-16.20</b>
Przewodniczy:	dr Marek Derenowski	prof. Sebastian Piotrowski	prof. Halina Widła	dr Krystyna Miłułka	dr Adam Jarosz	dr Katarzyna Papaja
<b>15.00-15.30</b>	<b>Gabriela Gorąca-Sawczyk</b> <i>Zadania projektowe jako impuls do rozważań na temat poszerzenia świadomości kulturowej na zajęciach z języka obcego</i>	<b>Adriana Biedroń</b> <i>Zdolność do autorefleksji uczniów ponadprzeciętnie uzdolnionych językowo</i>	<b>Anna Michońska-Stadnik</b> <i>Modyfikacja teorii osobistych przyszłych nauczycieli jako rezultat refleksji</i>	<b>Aleksandra Łyp-Bielecka</b> <i>Rola nauczyciela języka ojczystego w kształceniu świadomości (meta-) językowej uczniów</i>	<b>Katarzyna Molek-Kozakowska</b> <i>Dyspozycja krytyczna jako kompetencja akademicka</i>	<b>15.00 -15.40</b> <b>Agata Zarzycka</b> <b>Katarzyna Wasylak</b> <b>Anna Czura</b> <i>Prezentacja projektu badawczo-dydaktycznego „Tubylcy popkultury: Kompetencje kulturowe w dobie nowych mediów”</i>
<b>15.30-16.00</b>	<b>Wioletta Anna Piegzik</b> <i>Od refleksji do konstruowania wiedzy i wspólnoty komunikacyjnej: wyniki badania w działaniu</i>	<b>Mirosława Anna Domińska</b> <i>Jak się uczyć? Pomoc słabszym uczniom</i>	<b>Mirosław Pawlak, Anna Mystkowska-Wiertelak, Jakub Bielak</b> <i>Przekonania studentów filologii angielskiej na temat nauczania gramatyki</i>	<b>Liliana Piasecka</b> <i>Tekst literacki w nauce języków obcych</i>	<b>Anna Małgorzewicz</b> <i>Refleksja w dydaktyce przekładu</i>	<b>15.40-16.20</b> <b>Ida Baj</b> <i>Using graphic novels to encourage reflection in the ELT classroom</i> <i>(Użycie powieści graficznych w celu pobudzenia refleksji na lekcjach języka angielskiego)</i>
<b>16.00-16.30</b>	<b>Jolanta Hinc</b> <i>Kształcenie świadomości językowej ucznia wielojęzycznego – o refleksji w nauczaniu gramatyki języka obcego motywowanej porównywaniem i omawianiem struktur gramatycznych</i>	<b>Joanna Sobańska-Jędrzych</b> <i>Uczeń uzdolniony językowo – uczniem refleksyjnym?</i>	<b>Krzysztof Kotuła</b> <i>Refleksja z perspektywy przyszłych nauczycieli języków obcych. Nowe technologie i sposoby ich wykorzystania w procesie glottodydaktycznym</i>	<b>Olga Majchrzak</b> <i>Dzienniki a rozwijanie umiejętności pisania w języku obcym</i>	<b>Iwona Gajewska-Skrzypczak</b> <i>Język specjalistyczny – wyzwaniem dla nauczyciela i studenta?</i>	
<b>16.30-16.45</b>	<b>Przerwa kawowa (Instytut Filologii Angielskiej, ul. Kuźnicza 22) ☕</b>					

## DZIEŃ 2 WTOREK 10 września 2013

Miejsce: IFA	A, Sala 111	B, Sala 114	C, Sala 207	D, Sala 208	E, Sala 212	F, Sala 215
<b>16.45-17.45</b>	<b>Techniki i narzędzia używane do pobudzenia refleksji</b>	<b>Refleksja osoby uczącej się</b>	<b>Refleksja studenta-przyszłego nauczyciela</b>	<b>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej</b>	<b>Nowe podejścia w glottodydaktyce</b>	<b>WARSZTATY 16. 45-17.25</b>
<b>Przewodniczy:</b>	<b>dr Dorota Werbińska</b>	<b>prof. Iwona Janowska</b>	<b>dr Anna Pol</b>	<b>dr Anna Mystkowska-Wiertelak</b>	<b>dr Lech Zabor</b>	<b>dr Anna Sulikowska</b>
<b>16.45-17.15</b>	<b>Iwona Mokwa-Tarnowska</b> <i>Aktywności stymulujące refleksję w nauczaniu języka pisanego w wirtualnej klasie</i>	<b>Marzanna Karolczuk</b> <i>Rola refleksji w przygotowaniu ucznia do komunikacji międzykulturowej na lekcji języka rosyjskiego (drugiego obcego)</i>	<b>Anna Pado</b> <i>Uczę się uczyć – znaczenie autorskiego programu nauczania w kształtowaniu refleksji nt. kompetencji dydaktycznej nauczyciela - resume</i>	<b>Joanna Górecka</b> <i>Rozwijanie i ocenianie kompetencji komunikacyjnej w interakcjach online: wypracowywanie siatek oceny dla zadania dyskusji</i>	<b>Katarzyna Kwiek</b> <i>MBTI czyli wskaźnik psychologiczny Myersa - Briggsa a wybór drogi zawodowej studentów romanistyki</i>	<b>16-45-17.25</b> <b>Magdalena Baczyńska, Ewa Kazak</b> <i>Miejsce na refleksję w pisaniu pamiętników, dzienników i blogów</i>
<b>17.15-17.45</b>	<b>Mariusz Kruk</b> <i>Refleksja w uczeniu się gramatyki na lekcjach języka angielskiego z wykorzystaniem zasobów Internetu i wirtualnego świata</i>	<b>Izabela Bawej</b> <i>Język obcy jako obiekt refleksji na poziomie zaawansowanym – badania ankietowe</i>	<b>Izabela Marciniak</b> <i>Rola refleksji w procesie przygotowania do zawodu nauczyciela języka obcego</i>	<b>Agnieszka Nowicka</b> <i>Działania metakomunikacyjne w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnej w JO</i>	<b>Jacek Rysiewicz</b> <i>Tzw. 'testy predyspozycji językowych' do gimnazjum są szkodliwe społecznie</i>	
<b>19.00</b>	<b>Uroczysta kolacja (Zakład Narodowy im. Ossolińskich we Wrocławiu; ul. Grodzka 10)</b> 					

## DZIEŃ 3 ŚRODA 11 września 2013

<b>09.30-11.15</b>	<b>Referaty plenarne i dyskusja (Sala 2D im. Witolda Świdzy: Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii, Budynek D, Pl. Uniwersytecki 7-10)</b> <b>Elżbieta Zawadzka-Bartnik (Uniwersytet Warszawski)</b> <i>Refleksja w zawodzie nauczyciela – założenia a realne możliwości realizacji</i> <b>Anna Niżegorodcew (Uniwersytet Jagielloński)</b> <i>Pomiędzy autonomią a standaryzacją: Krytyczne spojrzenie na tzw. efekty kształcenia w programach studiów neofilologicznych</i>				
<b>11.15-11.45</b>	<b>Przerwa kawowa (Instytut Filologii Angielskiej, ul. Kuźnicza 22) ☕</b>				
<b>Miejsce: IFA</b>	<b>A, Sala 111</b>	<b>B, Sala 114</b>	<b>D, Sala 208</b>	<b>E, Sala 212</b>	<b>F, Sala 215</b>
<b>11.45-13.45</b>	<b>Techniki i narzędzia używane do pobudzenia refleksji</b>	<b>Refleksja w edukacji</b>	<b>Nowe podejścia w glottodydaktyce</b>	<b>Nowe podejścia w glottodydaktyce</b>	<b>WARSZTATY 11.45-13.40</b>
<b>Przewodniczy:</b>	<b>dr Magdalena Białek</b>	<b>dr Izabela Marciniak</b>	<b>dr Liliana Szczuka-Dorna</b>	<b>mgr Aleksandra Matkowska</b>	<b>dr Irina Modrzycka</b>
<b>11.45-12.15</b>	<b>Maciej Mackiewicz</b> <i>Biografia językowa jako przyczynek do refleksji nad motywacją do nauki języka obcego</i>	<b>Lech Zabor</b> <b>Agnieszka Rychlewska</b> <i>Zdolność ucznia do podejmowania refleksji w procesie poprawy błędów w języku mówionym.</i>	<b>Krzysztof Olszewski</b> <i>Refleksja leksykografa – o trudnościach w pracy ze słownikami języka japońskiego i metodach ich pokonywania</i>	<b>Magdalena Świątek</b> <i>Po co (się) tego uczyliśmy czyli użyteczność przede wszystkim</i>	<b>Anna Czura</b> <i>PluriMobil, czyli jak przygotować uczniów i przyszłych nauczycieli do udziału w mobilności</i> <b>11.45-12.25</b>
<b>12.15-12.45</b>	<b>Anna Jaroszevska</b> <i>Badania biograficzne jako źródło refleksji nad procesami nauczania/uczenia się języków obcych</i>	<b>Sabina Nowak</b> <i>„Ta kartka na mnie patrzy” - czyli o refleksji oczami uczących się</i>	<b>Tomasz Pilch</b> <i>Zarys oceny relacji między bezpośrednią refleksją w nauczaniu języka obcego a poprawnością opisu jej przedmiotu</i>	<b>Joanna Wypusz</b> <i>Koncepcja DaFnE w Polsce – konieczność czy mrzonka?</i>	
<b>12.45-13.15</b>	<b>Piotr Parczewski</b> <i>Refleksja jako niezbędny warunek ewolucji od psychometrycznego do konstruktywistycznego oceniania</i>	<b>Magdalena Wawrzyniak-Śliwska</b> <i>Refleksja studentów studiów filologicznych – zaniedbania, opór i pozorowanie refleksji</i>	<b>Maciej Smuk</b> <i>Savoir-être: wyzwanie epistemologiczne</i>	<b>Bartłomiej Drozd</b> <i>Badania terenowe a refleksja badacza kultury, czyli jak poznać kulturę danej społeczności</i>	
<b>13.15-13.45</b>	<b>Agnieszka Sochal</b> <i>Film w nauczaniu języków obcych jako sposób pobudzenia refleksji wśród studentów</i>	<b>Kamila Ciepela</b> <i>Refleksja jako czynnik identyfikujący we wspólnocie praktyków</i>	<b>Beata Telązka</b> <i>Droga do szczęścia leży nie w bezmyślnym hedonizmie, ale w rozsądnym wyzwaniu - Refleksja nad motywacją</i>		<b>Hanna Szłapka</b> <i>Refleksja nad tekstem - przykłady technik przekładu i ćwiczeń praktycznych w kształceniu młodych tłumaczy</i> <b>13.05-13.40</b>
<b>13.45-14.00</b>	<b>Oficjalne zakończenie konferencji (Instytut Filologii Angielskiej, ul. Kuźnicza 22, sala 208)</b>				
<b>14.00-15.00</b>	<b>Obiad (Bar Bazylia, parter budynku Wydziału Prawa, Administracji i Ekonomii) ☕</b>				